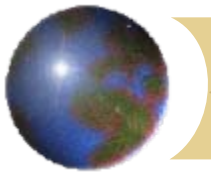


Quelles stratégies pour professionnaliser l'enseignement supérieur?

Séminaire 31 janvier et 1er février 2007,
Yaoundé

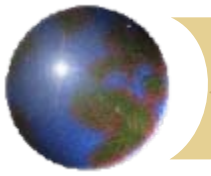
Richard Walther, consultant ITG

ESP Yaoundé 31 janvier et 1er
février 2007, R. Walther



Le plan de l'intervention

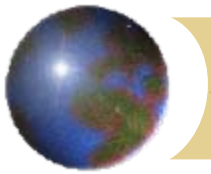
1. Les défis de l'ESP dans les pays en développement
2. Les leçons à tirer de l'Europe
3. Les réalités et tendances en Afrique
4. Quelques pistes de réflexion et d'action



Le questionnement de départ

Ne pas se polariser sur l'identification de l'offre, mais sur les modalités de sa conception et mise en place et surtout sur sa capacité

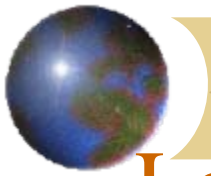
- À insérer dans l'emploi,
- À participer au développement économique et social du pays



Les défis de la professionnalisation

L'emploi informel

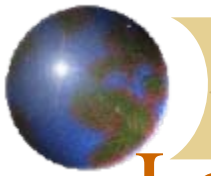
Pays	Part de l'emploi informel
Angola	66%
Bénin	95%
Cameroun	90%
Ethiopie	90%
Sénégal	Entre 77 et 90%



Les défis de la professionnalisation

Un marché du travail défavorable aux jeunes qualifiés

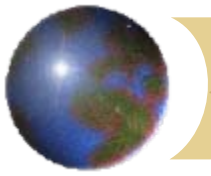
- Les primo-demandeurs camerounais sont plus qualifiés (9,3 années contre 4,9 années pour les actifs au travail)
- Mais la période de chômage est en moyenne de 3 ans
- Cette période est de 15 mois pour les jeunes non scolarisés



Les défis de la professionnalisation

Un marché du travail défavorable aux salariés

- Un salariat en diminution au Cameroun et même en Afrique du Sud
- Des emplois en secteur formel souvent peu qualifiés
- Une occupation en secteur informel qui est surtout de l'auto-emploi
- Des activités informelles à faible niveau de compétences



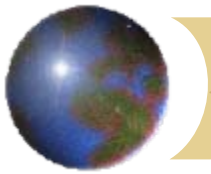
L'émergence de l'ESP européen

Les grandes lignes d'évolution

Une multiplication des effectifs par 13 depuis 1960

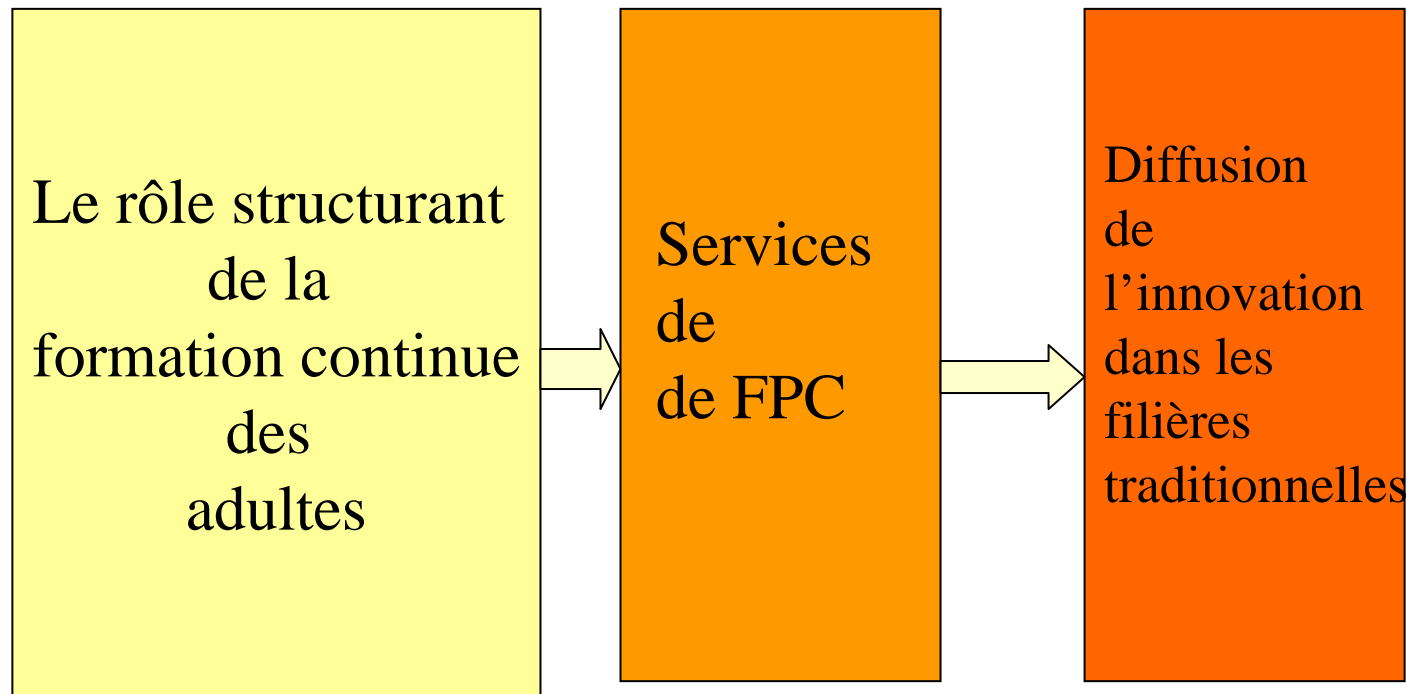
D'un public homogène à un public très hétérogène

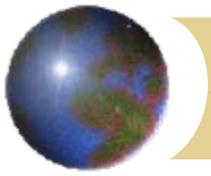
Des filières nouvelles et des établissements nouveaux



L'émergence de l'ESP européen

Le rôle de la FPC

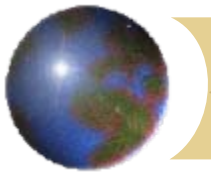




L'émergence de l'ESP européen

Les grandes tendances

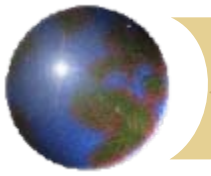
- L'émergence d'un développement binaire
- L'introduction de l'apprentissage dans l'ES
- La diversification des filières
- La professionnalisation de l'ensemble de l'université



L'émergence de l'ESP européen

Des évolutions comparatives

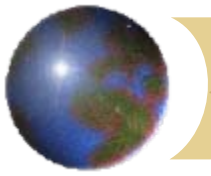
- Le cas spécifique de la France
 - Le système grandes écoles/universités
 - Une situation longtemps concurrentielle
 - Les tendances actuelles d'intégration mutuelle
- Le cas spécifique de l'Allemagne
 - La dualité université/formation professionnelle
 - L'unification en cours
 - Les conséquences de l'absence d'une filière entre le système dual et l'université



L'émergence de l'ESP européen

Le processus de Bologne

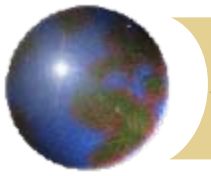
- Des possibilités d'équivalences et de passerelles entre ES et ESP
- Des évolutions harmonisées entre pays
- Des unités de crédits pas encore assez professionnalisées
- Une fusion ES/ESP en cours de finalisation



L'émergence de l'ESP européen

Les facteurs de la réussite

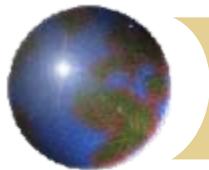
- Des programmes ciblés à la fois sur l'insertion et l'emploi et la recherche
- Des équipes pédagogiques mixtes
- Des formations alternées à tous les niveaux
- Des dispositifs de pilotage partenariaux



L'émergence de l'ESP européen

Les défis à relever

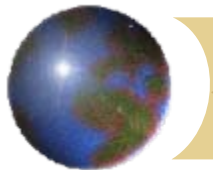
- Les problèmes de l'orientation pré-universitaire
- Les problèmes de l'orientation au cours du parcours universitaire
- La dégradation de l'insertion des diplômés



L'ESP africain

Le faible taux de participation

Afrique	Reste du monde
De 2,3% en 1998/99 à 2,5% en 2002/2003 à 3/4% en 2006	Moyenne de 26,7% dans le reste du monde en 2002/2003
Plus 9% en Afrique	Plus 26% dans le reste du monde



L'ESP africain

Une évolution différentielle selon les pays

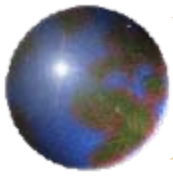
Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants	UNESCO 2002/2003	
Cameroun	517	+ 72%
Sénégal	338	+ 33%
Mali	224	+ 323%
Botswana	518	+ 35%
Afrique du Sud	1506	+ 27%



L'ESP africain

Comparaison de la répartition intra-sectorielle (dépenses courantes 2005)

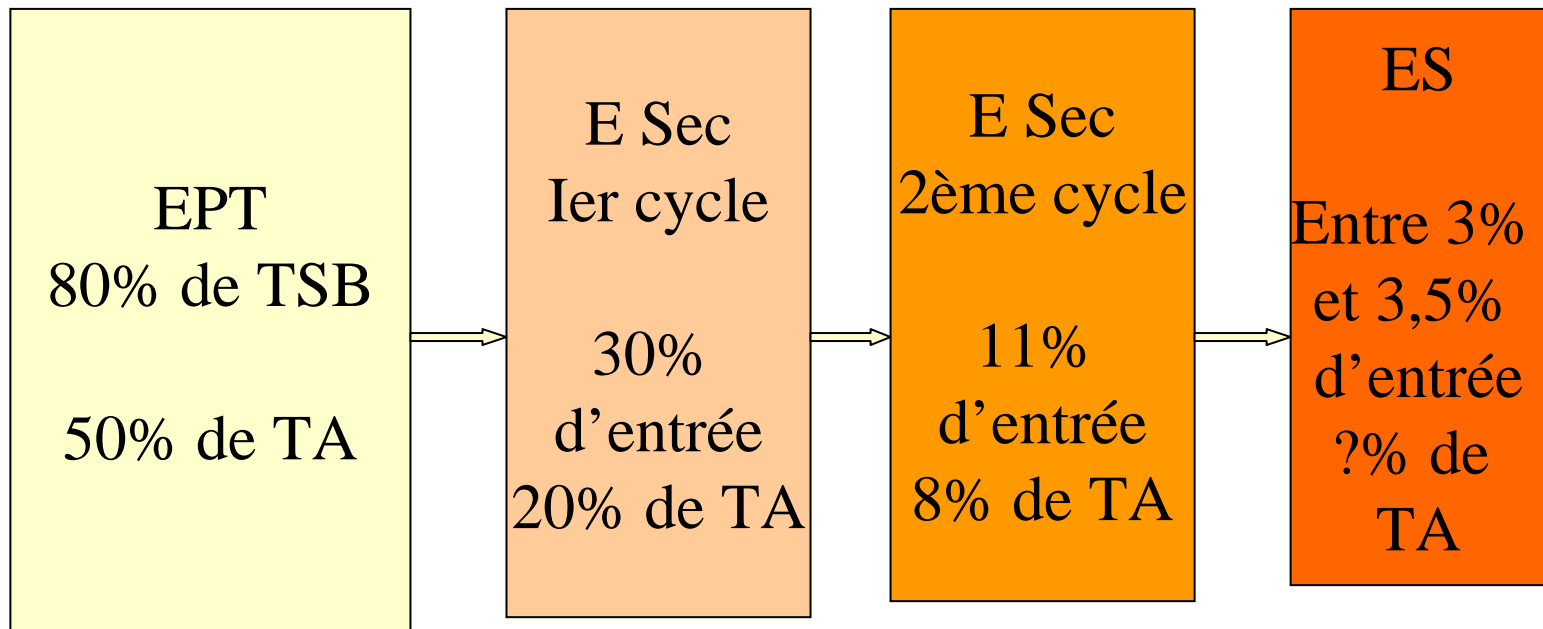
	Afrique	Afrique de l'Ouest	Afrique de l'Est	Afrique Centrale	Afrique Australe	Afrique du Nord
Primaire	44%	45%	46%	43%	41%	39%
Secondaire	36%	35%	35%	36%	41%	36%
Supérieur	21%	20%	20%	22%	17%	25%

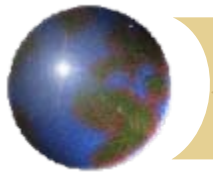


L'ESP africain

Le rendement global du système

Taux d'entrée et taux d'achèvement





L'ESP africain

Le rendement global du système

L'accès aux positions de cadre dans les entreprises modernes

- Enseignement secondaire : 12, 1%
- Enseignement supérieur: 12,4%
- Enseignement supérieur professionnel: 19,4%

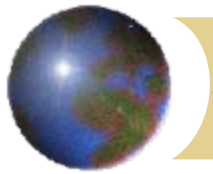


L'ESP africain

Le rendement global du système

Les cas du Togo (enquête ménages 2000
et 2003)

- Deux fois plus de chômeurs étudiants (22%) comparativement au reste de la population (11%)
- 40% des étudiants ayant trouvé un travail sont dans le secteur informel



L'ESP africain

Le rendement global du système

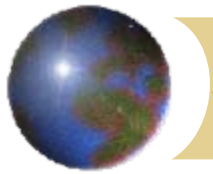
- Une multiplication des établissements privés en 20 ans (ADEA 2004)
 - Bénin: 27, Cameroun, 17
 - Ghana: 28, Sénégal: 48
- Quelle efficacité? Le cas des BTS du Togo
- Quelle efficacité? Les cas du Maroc et de l'Algérie



L'ESP africain

L'expérimentation tunisienne

- Le programme MANFORME
- La réforme de l'ESP (licences professionnelles)
 - L'accord MES/UTICA
 - Le principe de la co-conception (commissions nationales d'expertise)
 - Le pilotage partenarial
- Formation et création d'entreprises

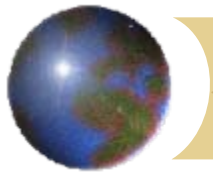


L'ESP africain

L'expérimentation sud-africaine

La réforme de 1997

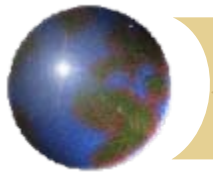
- Un pilotage central par l'accréditation et l'assurance qualité
- Un système d'évaluation basé sur l'intégration du professionnel dans les cursus accrédités
- Une autonomie des universités qui favorise le partenariat U/E



L'ESP africain

L'expérimentation sud-africaine

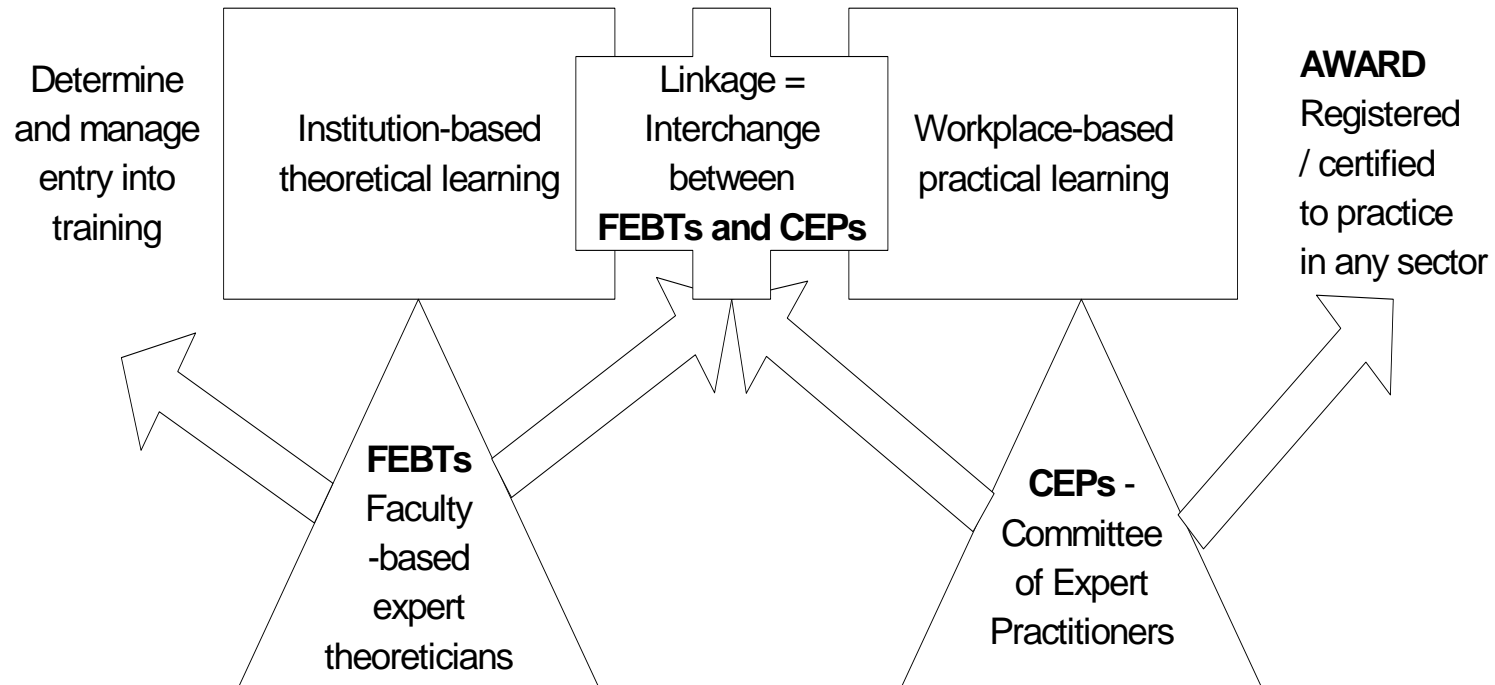
- La fusion université/technikons
- Le partenariat universités/organisations professionnelles
- Le partenariat SETAs/universités
- L'entrée des universités dans la formation en secteur informel

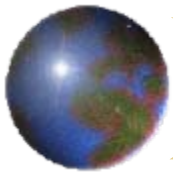


L'ESP africain

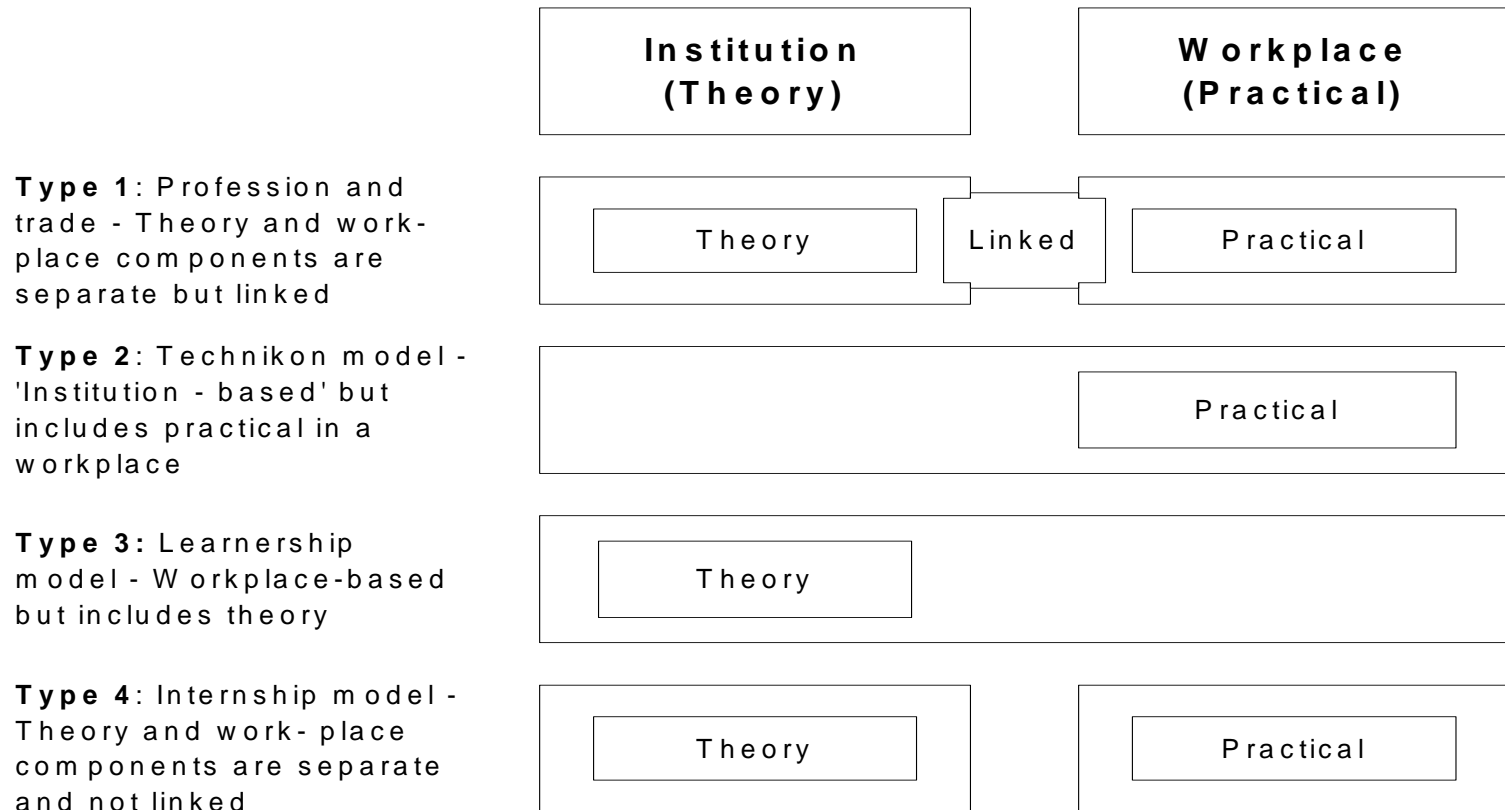
L'expérimentation sud-africaine

Professional and Craft Training framework

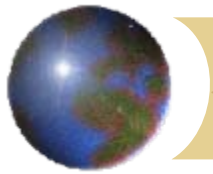




Types of learning programmes associated with the acquisition of occupational competence



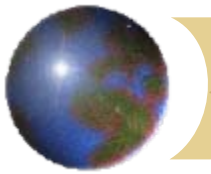
NOTE: There are more or less formal alternatives within each type



L'ESP africain

Quelques conclusions

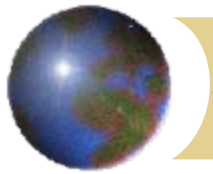
- Un rendement faible amélioré selon le degré de professionnalisation de l'ES
- Les effets positifs de la co-construction et de l'alternance
- L'inscription incontournable de l'ESP dans un système national de qualifications
- La prise en compte nécessaire de la réalité du secteur informel



L'ESP africain

Des pistes de réflexion et d'action

1. Inscrire l'ESP dans des secteurs et métiers porteurs
2. Inscrire l'ESP dans une économie de la micro et petite activité
3. Adopter l'approche par compétence dans un système normalisé et centré sur les métiers stratégiques et porteurs



L'ESP africain

Des pistes de réflexion et d'action

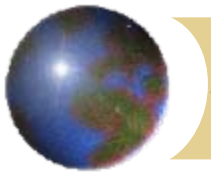
4. Inscrire la professionnalisation dans un système national de qualifications souple et partenarial
5. Co-concevoir la formation et la piloter de manière partenariale
6. Créer un dispositif d'orientation et d'accompagnement de la professionnalisation de étudiants



L'ESP africain

Des pistes de réflexion et d'action

- Le défi de la professionnalisation est un enjeu majeur de l'université africaine
 - Lutte contre la pauvreté
 - Dynamisation d'une économie essentiellement informelle
- Mais cette professionnalisation suppose
 - La définition de modalités de croissance et de développement propres à l'Afrique
 - La création d'un véritable leadership africain dans le champ économique et social



Merci pour votre attention et
bonne chance à l'ESP africain

ESP Yaoundé 31janvier et 1er
février 2007, R. Walther